CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE

# GEOGRAFIA dos Cursos Profissionais - 10.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) – 2026/2030

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

| Domínios | Descritores de desempenho | Fator de ponderação | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|---|
| **Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português** | Transversal<br>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.<br>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para descrever e compreender o espaço português;<br>-Recorrer às Tecnologias de Informação Comunicação (TIC) para a recolha e tratamento de dados, de natureza diversa, de forma a sistematizar questões relevantes no espaço português;<br>-Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.<br><br>Módulo B1: O Quadro Natural de Portugal – O Relevo<br>-Compreender as grandes caraterísticas do relevo de Portugal Continental e Insular, através da interpretação de mapas hipsométricos de diferentes escalas e de outros elementos;<br>-Interpretar e descrever e a origem das principais formas de relevo de Portugal Continental e Insular;<br>-Interpretar aspetos físicos das paisagens utilizando quer a observação direta quer a observação indireta;<br>-Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.<br><br>Módulo B2-O Quadro Natural de Portugal – O Clima<br>- Interpretar mapas com a distribuição dos elementos climáticos, temperatura e precipitação, de forma a descrever a sua distribuição geográfica e a variação anual, apresentando os respetivos fatores climáticos;<br>- Analisar gráficos e tabelas de dados com informação climatológica de forma a compreender as caraterísticas do clima de Portugal Continental e Insular.<br><br>Módulo B3-O Quadro Natural de Portugal – A Água<br>-Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região;<br>-Analisar o padrão de distribuição dos recursos hídricos superficiais subterrâneos, em Portugal. | 50% | -Questões de aula<br>- Participação oral<br>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo<br>- Fichas de avaliação<br>- Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)<br>- Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais<br>-Apresentação dos trabalhos à turma ou à comunidade;<br>- Participação em debate<br>- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros<br>- Registo de observação em contexto de sala de aula |

| Domínios | Descritores de desempenho | Fator de ponderação | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|---|
| **Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços** | Transversal<br>-Reconhecer a importância de Portugal, em diferentes contextos, através da pesquisa de informação, com recurso à análise de notícias, de forma a construírem referências sólidas e contextualizadas;<br>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.<br><br>Módulo B1: O Quadro Natural de Portugal – O Relevo<br>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.<br><br>Módulo B2-O Quadro Natural de Portugal – O Clima<br>-Inferir o potencial de valorização económica do clima, apresentando exemplos dessas possibilidades e de vantagens comparativas, em especial com os países da U.E.<br><br>Módulo B3-O Quadro Natural de Portugal – A Água<br>- Assimilar a importância de adotar atitudes conducentes a uma correta utilização da água, através da análise do consumo per capita de água de acordo com as atividades desenvolvidas pela população e o seu nível tecnológico.<br>-Entender a necessidade da gestão integrada das bacias hidrográficas e das áreas costeiras com elas relacionadas, em Portugal. | 30% | |
| **Comunicação e participação** | -Manifestar atitudes de respeito pelo património natural de modo a legá-lo às gerações vindouras em condições de ser utilizado;<br>-Manifestar atitudes que revelem o conhecimento dos direitos e dos deveres de um consumidor consciente;<br>-Propor ações de sensibilização ou divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico;<br>-Emitir opiniões sobre casos concretos da importância para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações;<br>-Utilizar o vocabulário geográfico através do recurso a uma linguagem verbal e escrita correta;<br>-Utilizar a expressão gráfica e cartográfica;<br>-Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia;<br>-Manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico. | 20% | |